

# 等教育三级专业认

刘

(中国政法大学 法学教育研

要:从一般形式来看,中国高等教育的  
助力高等教育质量的提升,当它和我国高  
及如何实现等问题就产生了。从理论层面  
指标是统摄性的,如果能够对其进行三级  
可以分别予以设定了。在实际操作中,我国  
分为目标定位、目标内涵和目标评价三个维  
标的三级认证有了现实的理论基础和操作可  
也就容易实现了,这就是三级专业认证在中  
关键词:高等教育;专业认证;三级认证;客观

中图分类号:7(&\* &% 文献标识码

收稿日期:#&#&8&8&1'

基金项目:全国“十三五”教育规划课题“高等教育研

果

作者简介:刘坤轮(" \$ \$—),男,河南平顶山人,中国

#&'C

成员

此

高

等

育

研

具有较高的水准,很多大学可能会因

旨在实现专业教育的“实质等效”，因此，专业建设中的所有要素和环节一般都会在专业认证标准中体现，形成一整套严格细密的标准体系。一般而言，这都会涉及认证的目标和方式、认证的组织和管理的、认证的专业对象、教职员工、学生服务、图书和信息资源、配套设施、技术等多个方面。在设置分级认证标准方面，《师范类专业认证标准》走在了前面，但无论是小学教育专业认证标准，还是中学教育认证标准，也无论是第一级、第二级认证标准，还是第三级认证标准，都包括培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障和学生发展八个方面的一级指标。对于专业性的关注，会在不同的专业认证标准中体现，这种专业性特征往往反映在一级指标下的二级指标中。比如，在《工程教育认证标准》中，一级指标毕业要求中的工程知识、工程问题分析、工程设计/开放解决方案等内容，都是体现工程专业特点的。<sup>①</sup>由此可见，专业认证标准全面性与专业性相统一，就是既要覆盖专业的所有环节和要素，同时，又要和专业的特征紧密结合，体现出专业的主要特征。

第二，价值性与技术性相统一。专业认证的产生始于和人类社会安全、健康、生命财产等基本问题密切相关的专业，

与合格水平。大学专业层次结合起来,反映出大学专业差别,需要对专业要素的指标进行分级设定。一级认证本与高等教育评价体系,尤其是教育评估通指体系并不冲突。高等教育评价中,三级指标体系。所有三级指标合构建二级指标。然而,在专业认证中,只有一套指标体系,不管这一套指标体系是二级的还是三级的,都不妨将专业在工... 原因,专业认证所追求的目标... 指标的分... 合格、上水平... 层次设置相关... 阈值,从而... 的... 因此,高等教育评价... 级指标体系是横向性... 指标的... 和... 但如果专业... 人证,那... 是纵向分层... 一级... 此,第三级认证... 第二... 认证指标... 基本相... 的,所区别的只是... 节点

异。当某一个专业的指标达到某个阈值后,合格水平,再向上达到另一个阈值,符合了“水平”的要求,当达到... 要求的阈值后,符合了“追求卓越... 是三级专... 人证的基... 简单... 观... 的... 指... 标... 此... 证... 认... 标... 呈... 认... 节点

名称		监测指标	第一级	第二级	第三级
课程	#	必修课程与科学素养课程学分总学分比例	$\geq 80\%$	$\geq 80\%$	$\geq 80\%$
	○	专业课程学分比例	$\geq 80\%$	$\geq 80\%$	$\geq 80\%$
合作与	(	实践教学时间	≥6周	≥6周	≥6周
	,	实习生人数与教育实习基地数比例			
师资队伍	!	师生比			
	)	学科课程与教学论教师			
	%	具有高级职称教师与专任教师比例			
支撑条件	△	具有硕士、博士学位教师占专任教师比例	$\geq 80\%$	$\geq 80\%$	$\geq 80\%$
	"&	中青年教师与教师教育专业教师比例			
支撑条件	"&	具有副高以上职称经历教师比例			$\geq 80\%$
	"#	教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例			
	"#	生均教学日常运行支出	$\geq$ 学校平均水平	$\geq$ 学校平均水平	$\geq$ 学校平均水平
支撑条件	"○	生均实践教学费	$\geq$ 学校平均水平	$\geq$ 学校平均水平	$\geq$ 学校平均水平

续表

指标名称	监测	评价	说明
支持条件	"(	教育类	每! 个多 科教材
	"	教学、课 程、学科 教学设施	足

注:下加横线的指标表示不同层级

表"显示,在教学部分,第...  
纯客观的阈值,第...  
构、课程内容、课...  
定,①第三级指标...  
化,以此来区分这

### 三、三级专业人才培养目标的

对主观指标...  
新构建,以形成...  
笔者将尝试构建...  
人才培养目标...  
三个维度,这三...  
根立柱,是共同...  
证标准的立体...  
根本,它决定着...  
向专业人才培养...  
定了专业人才培养...  
列条目的方式实现...  
目标定位和目标评价两个维度

目标定位要凸显出地理线...  
标定位的地理线应树立版图观。

的某个专业来说,要明确本...  
立,也是要有版图...  
专业...  
至...  
要一目了然。这种...  
中国视野、中国格局、中国...  
全球格局...  
的政治...  
现中国特色...  
要...  
就是...  
各面向问

册

每! 个多  
科教材

足

示只是...  
不同层次的...  
课程结...  
有的...  
是服务...  
补充规...  
意义上...  
一步细...  
的建设...  
是合格...  
是...  
目标评...  
突出...  
普通高等...  
本科...  
评价时,中...  
民共和...  
岩指出,这...  
非既有...  
专业人才培养...  
标的评价...  
也是培养目...  
价维度...  
第一,内在...  
是基础性...  
似乎已经...  
培养方案...  
的调整,可...  
用显性描述...  
规定定期...  
调整培养...  
人才培养...  
目标中...  
示评价...  
都是基...  
处于一个...  
的“变”...  
平的。培养...  
目标评价...  
调整...  
一个层次...  
培养目...  
评价...  
化的原因、...  
主体...  
层次上...  
科学性。第...  
第三,追...  
的“变”...  
标评价...  
度调整...  
的第三个...  
求变的...  
原因是...  
压力...  
尤其是...  
国际层...  
的压力...  
正处...  
百年未...  
大变局...  
新科技...  
革命...  
变...  
如果我们...  
不求...  
不求...  
变,将

① 王晶晶:《论职业院校课程...》...年...  
第...期。

吴岩:《加强文科建设培养...》...《中国...  
辑》...第...卷。

吴岩司长在...学校专业...教学指导委员会...  
会议...《...》...#

...#

错失发  
合了高  
对于专  
格局  
变·

自  
性

以  
理

及划分,从并  
区分,从内  
动求“变”  
见了对人  
现实可能

亚太新发  
α°

08  
B-E?  
9>E<9K  
F?:GHD<9?